

Construindo
Oportunidades
Realizando e
Explorando
Surpresas

Marla Marlize Gund Garcia¹

As crianças são curiosas e se encantam com as descobertas que fazem sobre o mundo e suas vivências. Utilizando recursos simples, observam e exploram, experimentam, levantam hipóteses, projetam ideias e ainda utilizam inúmeras linguagens para construir significados. Por isso elas necessitam de espaços, de diálogos, de trocas de experiências, de questionamentos, de dúvidas, ou seja, uma sala comum transformada em uma sala de investigação. Ao serem convidadas a investigar e experimentar, as crianças aprendem com sentido. Devido ao perfil da turma, seus interesses, especificidades e particularidades, surgiram de forma globalizada os anseios, necessidades e expectativa das crianças. Uma proposta pedagógica que valoriza a criatividade oferece espaços criativos, materiais diversificados e tempo para aguçar a criação, oportunizando momentos de descobertas entre as crianças, onde elas possam aprender além das cores e aprimorem seus conhecimentos sobre afeto, valores, diversidade, e tudo aquilo que lhes cerca. Proporcionar o desenvolvimento das expressões e das experiências através de atividades lúdicas e da exploração de diversos materiais, como: Experimentação com gelatina e outras melecas; Contação de histórias (Guarda-chuva, avental, fantoches, varal, etc.); Pinturas (Tinta tempera tinta caseira, cola colorida, tinta de legumes, entre outros.); Elementos de diferentes sensações (gelo, água morna, água fria, mole, duro); Caixa surpresa com objetos de formas e texturas diferentes; Rasgadura e colagem de papel; Manuseio diferentes tipos de materiais (lã, tecidos, esponjas, plástico bolha, escovas, etc.); Movimento (músicas, saltos, corridas); Identificação da sua própria imagem (espelho, foto); Instrumentos musicais; Atividades de relaxamento. Quando a criança tem contato com o mundo que a cerca ela consegue construir conhecimentos que serão seu alicerce para vida. A escola de educação infantil existe para atender à criança e a suas necessidades. Por isso tudo o que acontece deve ser pensado, planejado e organizado em função das crianças. É preciso compreender que a criança vive processos físicos, cognitivos, afetivos e sociais que devem ser respeitados e compreendidos, por isso a escola deve ser um espaço de qualidade que respeite as singularidades de cada uma, assegurando os direitos das crianças.

Palavras chaves: Investigação; Construção; Particularidades; Significado.

¹ Licenciada em pedagogia, professora da Escola Municipal de Educação Infantil Leonel de Moura Brizola – ABEFI, e-mail marlagundgarcia@gmail.com.