



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



DE UMA VISITA INESPERADA AO MINHOCÁRIO: EVIDENCIANDO A PESQUISA ATRAVÉS DA CURIOSIDADE APRESENTADA PELAS CRIANÇAS

Samanta Drosdowski Peres¹
Alexandra da Cunha Lopes²

A partir da observação de uma brincadeira em que as crianças da Faixa Etária 3 anos estavam indagando, curiosas, em volta de uma minhoca que entrou por baixo da porta da sala referência, em um dia chuvoso, os questionamentos surgiram e, diante da curiosidade apresentada, percebeu-se a necessidade de dar início à investigação sobre as minhocas, por meio da construção de um minhocário. Conforme o documento orientador que trata da organização da ação pedagógica da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino, o professor acolhe as ideias e vozes das crianças e as considera elementos de investigação e de proposição para a organização do trabalho pedagógico (Novo Hamburgo, 2020). O presente estudo tem como objetivo a construção coletiva de um minhocário, sendo uma proposta para envolver as crianças na continuidade da investigação e ajudá-las nesse processo de descobertas. E é nesse sentido que a construção coletiva do minhocário veio para contribuir e inspirar a criatividade das crianças ao acolher a curiosidade apresentada. O trabalho teve três fases e cada uma delas foi narrada em uma mini-história coletiva: iniciou com a visita inesperada e a construção do minhocário com objetos e materiais que as famílias doaram; seguiu com a alimentação das minhocas e com a colocação das cascas de alimentos; por fim, a transporte das minhocas à composteira da escola. Esse terceiro momento, terá continuidade no decorrer do processo de decomposição do material orgânico até virar o adubo sólido. As crianças puderam experimentar as sensações do contato com a terra, criar hipóteses sobre onde as minhocas moram, o que comem e o que fazem, fazendo suas investigações a respeito das características físicas das minhocas, em relação a terem olhos, pernas, dentes, etc. A colocação de cascas de alimentos diretamente no minhocário, por ser pequeno e estar na sala referência, trouxe a sensação de pertencimento à pesquisa ao vivenciar como é feita a colocação de cascas na composteira, aproximando as crianças do processo. Em seguida foi proposto às crianças que ajudassem na transposição delas à composteira. A surpresa foi grande ao perceberem que todas as minhocas colocadas no minhocário estavam vivas e permaneciam em diversos túneis, apesar

¹ Licenciada em Pedagogia, Licenciada em Ciências Biológicas, Especialista em Metodologia do Ensino de Biologia e Química, Professora de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Novo Hamburgo, e-mail samantaperes@novohamburgo.rs.gov.br, Lotada na EMEI Professor Ernest Sarlet.

² Cursando Pedagogia, Estagiária Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Novo Hamburgo, email: xandanh1032@gmail.com, Lotada na EMEI Professor Ernest Sarlet.



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



de haver mais ou menos cem minhocas dentro de um vidro razoavelmente pequeno comparado ao grande número. As Mini-histórias coletivas, tendo a turma FE3B como protagonista, ao serem lidas em sequência, narram todos os processos, questionamentos e descobertas, desde a visita inesperada ao minhocário. A partir dos resultados obtidos, com o adubo sólido natural que se originou na composteira, as crianças colocaram nos canteiros da escola para fertilizar a terra e auxiliar no desenvolvimento dos pés de alface que tinham parado de crescer. Assim, em uma semana conseguiram fazer a colheita. Cada criança levou uma amostra com adubo para colocar nas plantas que elas têm em casa.

Palavras-chave: Minhocário; Composteira; Pesquisa;

REFERÊNCIAS

NOVO HAMBURGO. Secretaria Municipal de Educação. **Organização da Ação Pedagógica da Educação Infantil:** Documento Orientador. Caderno 2. Novo Hamburgo: SMED, 2020.