



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NO PROGRAMA MOVE: RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO ATRAVÉS DO SISTEMA MONETÁRIO NO COTIDIANO

Morgana Nericke¹
Sofia Winter²

O uso da matemática de diferentes formas pedagógicas, utilizando o sistema monetário brasileiro em ambientes escolares, embora presente em alguns estudos, tem sido uma área pouco explorada e pesquisada quanto às suas contribuições no processo ensino-aprendizagem durante as intervenções educativas. No presente trabalho, apresentamos um estudo sobre o uso de recursos financeiros, por meio de uma pesquisa qualitativa, com o objetivo de desenvolver o senso crítico e o raciocínio lógico matemático dos estudantes durante as intervenções pedagógicas no Programa MOVE - Programa Movimentos e Vivências na Educação Integral. O estudo de caso único desenvolveu-se em dois mil e vinte e dois, em uma escola pública da rede municipal de Novo Hamburgo. Utilizando recursos disponíveis em sala de aula, em uma perspectiva sócio-histórica, foram analisadas entrevistas com os estudantes das turmas dos anos finais, questionando quais os seus conhecimentos prévios sobre o sistema monetário, investigando a relação que os estudantes têm referente ao dinheiro e suas aplicações. Foi necessário observar a sua importância no meio em que está inserido e na sociedade. Através da pesquisa de campo, compra e venda de mercadoria, realização de receitas gastronômicas, criação de panfletos, pesquisas, análise de mercado, os estudantes vivenciaram diferentes oficinas para trabalhar a lógica-matemática, a retórica, a argumentação, a criatividade, a leitura e a escrita, a interpretação de textos, relacionada à interdisciplinaridade, desenvolvendo assim, várias áreas do conhecimento. Foi necessário pesquisar e desenvolver com os estudantes o processo de criação do sistema monetário, seu desenvolvimento e impacto no mundo. Os resultados parciais nos mostram evidências de crescimento no processo ensino-aprendizagem, de forma significativa, realizados com os estudantes das turmas dos anos finais, formando um estudante crítico, pensando em sua transição para a fase adulta, no qual consegue compreender a real utilização do dinheiro,

¹ Graduanda em Letras pela universidade FEEVALE. Monitora do Programa MOVE, na EMEB Arnaldo Grin. E-mail: mornericke@gmail.com

² Graduada em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela universidade FEEVALE, Licenciada em Pedagogia pela UFSM. Professora da Rede Municipal de Ensino, na EMEB Arnaldo Grin. E-mail: sofiajwinter@edu.nh.rs.gov.br



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



aplicando o que aprendeu em sala de aula em seu dia-a-dia, desenvolvendo a criatividade, a autonomia e a criticidade.

Palavras-chave: Sistema monetário; MOVE; Educação financeira; Educação básica.

REFERÊNCIAS

CARRARA, Angelo. **A constituição do sistema monetário do Brasil**. Revista Uruguaya de Historia Económica. vol. V, nov.2015. Disponível em: https://www.audhe.uy/images/stories/upload/Revista/REvista_8/revista_audeh_2015_8.pdf#page=29

FERREIRA, Maria Rita; KOEB, Danielle; COSER, Ivanir. **Sistema monetário brasileiro: a importância para se formar cidadãos críticos**. II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ, 2014. Disponível em: <https://dspace.unila.edu.br/handle/123456789/3234>

PETERSON, Paula; GARBIN, Elisabete; MARONESI, Gliney. MARQUES, Cristiane. **O sistema monetário**. XI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS. Porto Alegre, 2015. Disponível em: https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/133307/Ensino2015_Resumo_43373.pdf?sequence=1

ROSA, Carla; WALTER, Douglas. **Sistema monetário: construindo aprendizagens na docência assistida**. Anais do V Salão de Ensino e Extensão: Inovação na Aprendizagem. UNISC, 2013. Disponível em: https://online.unisc.br/acadnet/anais/index.php/salao_ensino_extensao/article/view/12707