



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



GESTÃO PARTICIPATIVA: O MUTIRÃO PELA ALFABETIZAÇÃO NA EMEB PADRE REUS

Ana Laura Verissimo Vargas¹
Patrícia de Almeida Lunardi Fischer²
Simone Maroso de Oliveira³

A presente pesquisa tem como objetivo comprovar a eficácia das ações colaborativas entre todos os segmentos da EMEB Padre Reus em prol de práticas de recuperação do processo de ensino e de aprendizagem para os estudantes do bloco de alfabetização: 1º, 2º e 3º anos e para os estudantes dos anos subsequentes que ainda não estão alfabetizados. A ideia central é elaborar coletivamente estratégias diversificadas que possibilitem aos estudantes aprender os conhecimentos necessários para que possam avançar aos anos seguintes, assegurando-lhes, especialmente, o direito à alfabetização na idade certa. Com as transformações ocorridas na atualidade, em todos os âmbitos, em destaque a pandemia, constata-se um número expressivo de estudantes nessa comunidade escolar com dificuldade de aprendizagem e/ou que não estão alfabetizados. Diante do desafio, busca-se desenvolver esse projeto, que envolve a equipe diretiva, os professores, as famílias, a Sala de Recursos Multifuncional, o Projeto Movimentos e vivências na Educação Integral e os funcionários da escola para juntos pensar em ações efetivas que contribuam para a alfabetização. A partir do diagnóstico inicial das aprendizagens estão sendo desenvolvidos, no decorrer do ano letivo, projetos interdisciplinares, reforço escolar, métodos diversificados, compartilhamento de experiências, formação continuada dos professores e parcerias extraclasse. A metodologia utilizada é de cunho qualitativo, pois consiste em interpretar as experiências relacionadas à prática docente, a fim de valorizar as capacidades e potencialidades individuais, assim como trazer em evidência a visão da equipe gestora sobre as ações dos professores de forma consciente e com o propósito de alfabetizar todos os

¹ Mestre em Estudos da Tradução Literária. Especialista em Tradução Literária. Pedagoga. Professora da RME/NH- Coordenadora Pedagógica na EMEB Padre Reus. E-mail: anavargas@edu.nh.rs.gov.br

² Especialista em Orientação Educacional e Psicologia da educação. Especialista em Neuropsicopedagogia. Pedagoga. Professora da RME/NH- Orientadora Educacional na EMEB Padre Reus. E-mail: patriciafischer@edu.nh.rs.gov.br

³ Mestre em Educação. Especialista em Arteterapia, educação e saúde. Licenciatura em Artes Plásticas. Professora da RME/NH- Diretora na EMEB Padre Reus. E-mail: simonemarosooliveira@edu.nh.rs.gov.br



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



estudantes. Como primeiros resultados tem-se a percepção do maior envolvimento dos professores para alcançar o objetivo, que é a alfabetização e a gradativa melhora dos índices de aproveitamento dos estudantes que estão evidenciados nas avaliações, nos testes de níveis de escrita e de fluência de leitura.

Palavras-chave: Gestão participativa; Alfabetização; Interdisciplinaridade.

REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

NOVO HAMBURGO. Secretaria Municipal de Educação. **Fundamentos e concepções da Rede Municipal de Ensino**: Documento Orientador. Caderno 1. Novo Hamburgo: SMED, 2019.

NOVO HAMBURGO. Secretaria Municipal de Educação. **Fundamentos e concepções da Rede Municipal de Ensino**: Documento Orientador. Caderno 3. Novo Hamburgo: SMED, 2020

PARO, Vitor Henrique. **Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino**. São Paulo: Ática, 2007.

SOARES, M. **Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Contexto, 2020.