



APRENDIZAGENS  
PELA PESQUISA  
NO COTIDIANO  
DA ESCOLA



## INTERAÇÃO, CONHECIMENTO E ACOLHIMENTO: TRANSIÇÃO ENTRE CRIANÇAS DA FAIXA ETÁRIA E 1º ANO

Daiane Beatriz da Silva<sup>1</sup>  
Pâmela Cristina Mendes da Silva<sup>2</sup>

A passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental é um momento marcante e, muitas vezes, angustiante e inseguro para as crianças. Inúmeras vezes mudam os ambientes, professores, sala, rotina e metodologias que já são conhecidas por elas. Pensando na importância do acolhimento, da interação, da afetividade e do bem estar das crianças no ambiente escolar, iniciamos o período de transição desde o início do ano, possibilitando convívios, trocas de sala e materiais, contato com colegas, professores e salas diferentes, relatos de experiências, investigações e aprendizagens nos mais diversos momentos da rotina escolar, com o objetivo de potencializar esses espaços de interação e transição entre as diferentes etapas, bem como de valorizar e atentar para os saberes e experiências já vivenciados por cada indivíduo. Percebemos que com essas ações, relações e intervenções ocorridas no decorrer do ano, a adaptação da turma no 1º ano do Ensino Fundamental se dá de forma leve e natural, pois já conhecem a nova professora e a sala de referência. Da mesma maneira, o contato com a professora da pré-escola, no decorrer do ano, permite que essa transição ocorra sem grandes impactos, visto que a turma também tem contato com os novos colegas que chegam na Educação Infantil, possibilitando a eles o papel de protagonistas ao interagir, apresentar, acolher e acompanhar os primeiros passos para os novos colegas conhecerem e se encantarem com a escola e tudo o que ela proporciona. Entendemos esse processo como algo importante, por isso, através de pesquisas, estudos e práticas, fomos nos aperfeiçoando no decorrer dos anos, pensando sempre na melhor maneira de recepcionar, acolher e encantar as crianças que iniciam sua trajetória escolar no ambiente escolar. Nesse sentido, se faz necessário o envolvimento da escola como um todo, visto que essa proposição precisa ser compreendida e estimulada por todos os profissionais que têm contato com as crianças. Concluímos ainda que, ao se sentirem seguras, autônomas e confortáveis no ambiente em que estão, o processo de alfabetização, que se inicia de forma lúdica e está presente no cotidiano escolar, é algo que acontece com prazer, tornando essa etapa ainda mais mágica e encantadora para todos os envolvidos.

**Palavras-chave:** Transição; Acolhimento; Alfabetização; Interação.

<sup>1</sup> Licenciada em Pedagogia. Professora da Rede Municipal de Ensino na EMEB José de Anchieta, e-mail [daianebs@edu.nh.rs.gov.br](mailto:daianebs@edu.nh.rs.gov.br)

<sup>2</sup> Licenciada em Pedagogia. Professora da Rede Municipal de Ensino na EMEB José de Anchieta, e-mail [pamelasilva@edu.nh.rs.gov.br](mailto:pamelasilva@edu.nh.rs.gov.br)



APRENDIZAGENS  
PELA PESQUISA  
NO COTIDIANO  
DA ESCOLA



## REFERÊNCIAS

NOVO HAMBURGO. Secretaria Municipal de Educação. **Fundamentos e concepções da Rede Municipal de Ensino**. Documento Orientador. Caderno 1. Novo Hamburgo: SMED, 2019.

NOVO HAMBURGO. Secretaria Municipal de Educação. **Organização da ação pedagógica: Educação Infantil**. Documento Orientador. Caderno 2. Novo Hamburgo: SMED, 2019.

NOVO HAMBURGO. Secretaria Municipal de Educação. **Organização da ação pedagógica: Ensino Fundamental e EJA**. Documento Orientador. Caderno 3. Novo Hamburgo: SMED, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.