



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



PSICOMOTRICIDADE: DESCOBRINDO O MUNDO ATRAVÉS DO CORPO

Alessandra Rodrigues¹

Em 2009, a EMEI Peter Pan investiu na psicomotricidade como projeto integrado ao currículo. A professora Alessandra Rodrigues, que sempre acreditou na importância de experiências corporais para o desenvolvimento integral das crianças, organizou e coordenou as ações do projeto desde o seu início até os dias atuais. O primeiro movimento iniciou através de circuitos dirigidos, nos quais as crianças divertiam-se e exercitavam-se ao superar os desafios intencionalmente propostos. A partir das formações proporcionadas pela Secretaria de Educação de Novo Hamburgo e algumas outras externas, aprimorou-se essa prática até chegarmos às sessões de psicomotricidade relacional. Nos primeiros anos, eram mescladas as atividades de psicomotricidade funcional e sessões de psicomotricidade relacional, de modo a atender as necessidades das crianças pequenas. A psicomotricidade relacional mostrou-se mais coerente com as Diretrizes da Rede Municipal de Ensino, bem como da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e dos demais documentos legais e norteadores. O projeto garante o protagonismo das crianças, bem como suas demonstrações livres de criatividade, imaginação e integração, na medida em que se sentem seguras e dispostas para isso. As sessões acontecem em espaços preparados para receber as crianças, adaptando-se aos espaços possíveis que a escola pode proporcionar e os materiais oferecidos são sempre variados e passíveis de muitas criações por parte das crianças. Semanalmente, são agregados mais materiais, retirados ou substituídos, de acordo com a avaliação da professora, em seu tempo de planejamento, onde observa os inúmeros registros feitos, através de fotos e filmagens, que mostram caminhos possíveis para que o projeto continue instigante e faça sentido para os pequenos, agregando ao seu desenvolvimento integral. Após mais de dez anos desta prática é possível afirmar que a psicomotricidade relacional agrega, de maneira relevante, para o desenvolvimento pleno das crianças, pois, nas sessões, é preciso organização, negociação, perspicácia, usando o corpo ora como instrumento ora como brinquedo também.

Palavras-chave: Psicomotricidade; Corpo; Criança; Ludicidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: DF, 2017.

NOVO HAMBURGO. Secretaria Municipal de Educação. **Organização da Ação Pedagógica da Educação Infantil**. Documento Orientador. Caderno 2. Novo Hamburgo. SMED, 2020.

1

Pós-graduada em Psicomotricidade e Educação Física; Licenciada em Pedagogia. Professora da Rede Municipal de Novo Hamburgo, lotada na EMEI Peter Pan. E-mail: alessandrarodrigues@edu.nh.rs.gov.br